

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №2
ИМ.Л.РЯБИКИ» РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Приложение №__

к АООП, утвержденной приказом по
школе от 25.08.2023г. №628

УТВЕРЖДАЮ
Приказ по школе
от 20.08.2024г. №490

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 16.08.2024г. №14)

ПРИНЯТО
управляющим советом школы
(протокол от 19.08.2024г. №01)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающейся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по варианту 2 (СИПР) (обучение на дому)**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Раздольненская школа-гимназия №2
им.Л.Рябики»
Раздольненского района Республики Крым
на 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п. Раздольное
2024 г.

1. Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики», осуществляющей обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1, формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока учебников исключенных учебников»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 №556 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока учебников исключенных учебников»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024г №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» от 24.11.2021г №ДГ-2121/07;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/2024 учебном году»;

- совместного приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства здравоохранения Республики Крым «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 15.07.2024г №1102/1076;

- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024г №3885/01-14.

Учебный план МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» (далее - учебный план), реализующей ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

2 этап - V - IX классы

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым

образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс)). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

2. Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026 и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики».

Промежуточная аттестация обучающейся проводится в соответствии с локальным актом школы, без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Сетка часов

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Индивидуального учебного плана

обучения на дому (6 класс)

обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 2 по программе СИПР

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»

Раздольненского района Республики Крым

на 2024 -2025 учебный год

Козловой Елизаветы Дмитриевны

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 6 классе	
	Обязательная часть	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5+0,5	1,5+0,5
Математика	Математические представления	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	0,5+0,5	0,5+0,5
	Окружающий социальный мир	1	1

	Домоводство	2,5	2,5
Искусство	Музыка и движение	1	1
	Изобразительная деятельность	1,5	1,5
Технология	Труд (технология)	1+0,5	1+0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1,5+0,5	1,5+0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	
Социально-бытовая ориентировка		1	1
ИТОГО		15	15
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	
Коррекционные курсы		5	-
- логопедические занятия;		2	
- сенсорное развитие;		1	
- предметно-практические действия		1	
- альтернативная коммуникация		1	
Внеурочная деятельность		5	
Всего финансируется		20	

Годовая сетка часов
(пятидневная неделя)
Индивидуального учебного плана
 обучения на дому (6 класс)
 обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 вариант 2 по программе СИПР
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»
 Раздольненского района Республики Крым
 на 2024 -2025 учебный год
 Козловой Елизаветы Дмитриевны

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 6 классе	
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68
Математика	Математические представления	34	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34
	Человек	34	34
	Окружающий социальный мир	34	34
	Домоводство	85	85
Искусство	Музыка и движение	34	34

	Изобразительная деятельность	51	51
Технология	Труд (технология)	51	51
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	51+17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	
Социально-бытовая ориентировка		34	34
ИТОГО		510	510
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1020	
Коррекционные курсы		170	-
- логопедические занятия;		68	
- сенсорное развитие;		34	
- предметно-практические действия		34	
- альтернативная коммуникация		34	
Внеурочная деятельность		170	
Всего финансируется		1190	

В данном документе
пронумеровано, про-
скреплено печатью

101 *секрет*)стра.

Директор МБОУ

«Раздольненская школа-
гимназия №2 им.Л.Рубиной»:



Е.Т. Цитарь